

Lighting education courses have always struggled to exist, mainly due to the breath of the subject, which means that it crosses a number of academic boundaries and therefore it is difficult for it to find a logical academic home ...

[David L LOE, Distance learning – A way forward in lighting education, 24th Session of the CIE – Warsaw '99]

Inginerul de iluminat trebuie permanent să ia decizii referitoare la alegerea tehnologică, eficiența energetică, impactul asupra mediului și efectele acestora asupra ființei umane. Disponibilitatea multor surse luminoase eficiente, creșterea importanței contribuției luminii naturale în clădiri, impactul calculatoarelor asupra organizării locului de muncă și al relațiilor de muncă, la fel cu dezvoltarea metodelor de măsurare, calcul și proiectare, sunt doar câteva exemple privind schimbările curente care cer răspunsuri din partea inginerilor de iluminat care pot doar să reacționeze cu succes cu ajutorul mijloacelor oferite de cercetare și dezvoltare. Această imagine este comună pentru diferite țări și regiuni ale globului. Este necesar să fie promovată generația cunoașterii, generație care se adaptează la tehnologia ce integrează o viziune regională, cu caracteristici culturale, de mediu și economice specifice.

Teoria educațională actuală sugerează că există moduri mai eficiente de prezentare a materialului didactic într-o carte. Cea mai nouă modalitate de educație a iluminatului este un instrument educațional de tip hipermedia. Aceasta poate fi parte a unui program de învățământ la distanță în iluminat. Învățământul la distanță este instituit de către Open University, care oferă cursuri ce acoperă o gamă mare de domenii, unele dintre acestea până la nivel postuniversitar. Aceasta permite oamenilor să studieze în propriul lor oraș sau loc de muncă, și în propriul lor ritm. Cum comunicația electronică devine din ce în ce mai larg disponibilă, comunicarea între cadrul didactic și student poate fi relativ simplă.

Studentii pot câștiga cunoștințe în iluminat prin intermediul specializărilor universitare de Instalații în Construcții și Inginerie Electrică, în care ponderea elementelor de iluminat este de până la 50%. Nu există un curs specific la Arhitectură. Noțiuni de tehnica iluminatului sunt cuprinse și în unele cursuri de la secții de profil Mecanic sau Construcții, în care elemente de iluminat se predau în 4 ore de curs. Anual, peste 700 de studenți/cursanți primesc un nivel bun de cunoștințe în domeniul iluminatului, 350 un nivel mediu și 300 un nivel scăzut. Este de menționat că de la începutul Facultății de Instalații în Construcții din București (1949) au fost instruiți peste 6.000 studenți.

Este util să cuantificăm elementele cursurilor de iluminat relativ la totalul cursului. Numărul de ore având ca subiect elemente de iluminat la cursurile principale este limitat la aproximativ 20 ore de curs și 15-20 ore practice. Aceasta înseamnă nu mai mult de 40% din totalul orelor de curs. Există câteva cursuri secundare care includ parțial elemente de iluminat. Numărul de ore este foarte mic, aproximativ de la 4 la 10 ore de curs și de la 2 la 8 ore practice, nu mai mult de 15-30% din totalul orelor de curs. Numărul studenților/participanților variază mult în funcție de curs, de la un minim de 15-20 la un maxim de 90-180.

Educația în iluminat este sub semnul analizei în multe țări. Pregătirea suplimentară, specifică, este realizată în cadrul cursurilor postuniversitare, de master și doctorat.



Dr. Florin POP, Profesor

